

(1)ــ ما هي أهداف التعليم عن بعد ؟

1 ـ تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتهم فرص التعليم .

2 ـ توفير الظروف التعليمية الملائمة والمناسبة لحاجات الدارسين للإستمرار في التعليم .

3 ـ تقديم البرامج الثقافية لكافة الأفراد لتوعيتهم وتنمية معارفهم في شتى المجالات .

4 ـ الإسهام في تعليم المرأة وتدريبها وتوعيتها .

5 ـ مواكبة التطورات المعرفية والتقنية المستمرة في مختلف مجالات الحياة .

6 ـ الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار دون الحاجة للإنتظام في فصول دراسية .

7 ـ توفير فرص التعليم لشرائح مختلفة تتفاوت في أعمارها وتتباين خصائصها .

8 ـ تمكين العاملين في مختلف القطاعات من الجمع بين العمل والدراسة .

(2)ــ أذكر أهم مميزات التعليم عن بعد .

1 ـ الفصل شبه التام بين المعلم والمتعلم .

2 ـ توفير الحرية للطالب في إختيار ما يدرسه وفي الوقت الملائم له .

3 ـ إشتراك الطالب بشكل إيجابي في مختلف العملية التعليمية .

4 ـ إستخدام عدد هائل من الوسائط التعليمية المقروءة والمسموعة والمرئية والإلكترونية .

5 ـ تحويل التعليم إلى تعلم (العملية الذاتية) .

6 ـ يتيح التعليم عن بعد فرص تعليم أكبر عدد من فئات المجتمع .

7 ـ يمكن التعليم عن بعد الدارسين من الجمع بين التعليم والعمل .

8 ـ يتميز هذا النوع من التعليم بانخفاض تكلفته مقارنةً بنمط التعليم التقليدي .

(3): **أذكر مبررات التعليم عن بعد** .

أولاً : **المبررات الجغرافية** :

1 ـ بعد المسافة بين المتعلم والمؤسسة التعليمية .

2 ـ وجود مناطق معزولة جغرافياً كالصحاري والجبال والجزر .

3 ـ صعوبة الوصول إلى المؤسسات التعليمية بسبب عدم وجود الطرق والمواصلات .

4 ـ قلة السكان في بعض المناطق مما يجعل تكلفة تعليمهم عالية .

5 ـ وجود السكان في مناطق نائية وعدم استقرارهم في مكان معين .

ثانيًا : **المبررات السياسية** :

1 ـ عدم الإستقرار السياسي ووجود إضطرابات سياسية وصراعات .

2 ـ الحروب المحلية في بعض الدول .

3 ـ الهجرات السكانية لظروف سياسية .

4 ـ الإحتلال والإستعمار .

5 ـ الإغلاق المستمر للمؤسسات التعليمية .

6 ـ الحاجة إلى تنمية الوعي السياسي للسكان وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم .

7 ـ تقديم الخدمة التعليمية والتدريبية للسجناء .

ثالثًا : **المبررات الإقتصادية** :

1 ـ توفير التعليم للشرائح المحرومة في المجتمع وتأهيلها لتحسين وضعها الإقتصادي .

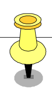
2 ـ الإرتفاع المتزايد لكلفة التعليم النظامي .

3 ـ ازدياد المشكلات الإقتصادية في العديد من الدول .

4 ـ مساعدة الأفراد في الجمع بين التعليم والإنتاج .

5 ـ الحاجة إلى تدريب قوى عاملة تلزم للتنمية الإقتصادية .

6 ـ إمكانية تعليم أعداد كبيرة بتكاليف أقل .



7 ـ تقديم برامج تعليمية وتدريبية مبنية على الحاجات الحقيقية للمجتمع .

رابعاً : **المبررات الإجتماعية والثقافية** :

1 ـ مواجهة التغيرات الإجتماعية والثقافية .

2 ـ توفير فرصة الدراسة للمرأة .

3 ـ الإسهام في برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

4 ـ تطوير الهوية الثقافية الموحدة على الصعيد الوطني والقومي .

5 ـ الإسهام في التنمية الإجتماعية والثقافية .

6 ـ تعليم بعض المرضى والمعاقين .

خامساً : **المبررات النفسية** :

1 ـ مراعاة الفروق الفردية .

2 ـ إعادة الثقة للمتعلمين الكبار بعد شعورهم بالفشل من خبرات سابقة .

3 ـ إشباع حاجات نفسية للدارسين .

4 ـ زيادة الدافعية للتعليم لدى الأفراد .

5 ـ مراعاة قدرات ورغبات الدارسين فيما يختارونه من تخصصات .

6 ـ إزالة الحاجز النفسي بين المتعلمين ورغبتهم في الإلتحاق بالتعليم .

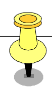
(4) : **تكلم عن التطور التاريخي للتعليم عن بعد** .

1 ـ البدايات منتصف القرن التاسع عشر أول مدرسة لتعليم اللغات في ألمانيا .

2 ـ يعد عام 1971 البداية الحقيقية لبرامج التعليم عن بعد في العالم حيث تم قبول (25000) طالب بالجامعة المفتوحة في بريطانيا وهي النموذج الأهم والأنجح للتعليم المفتوح .

3 ـ عام 1972 شرعت بعض الجامعات الأمريكية التقليدية في تجريب فكرة التعليم المفتوح

4 ـ بدأ مفهوم التعليم المفتوح يأخذ مكانه في أنظمة التعليم في أغلب دول العالم .



5 ـ في نهاية التسعينيات أصبح يوجد أكثر من 850 مؤسسة تعليمية في العالم تعمل وفق نظام التعليم عن بعد .

6 ـ تمنح هذه المؤسسات درجات علمية متعددة منها الدبلوم والبكالوريوس و الماجستير وشهادات التعليم المستمر وبعضها يمنح شهادة الدكتوراه .

(5): قارن بين التعليم عن بعد والتعليم المفتوح من ناحية أوجه التشابه والإختلاف .

أوجه التشابه :

1 ـ انفصال المتعلم عن المعلم .

2 ـ التركيز عن التعليم الذاتي .

3 ـ استخدام الوسائط التعليمية .

4 ـ اهتمام المؤسسة بتخطيط و إعداد المادة التعليمية .

أوجه الإختلاف :

ـ التعليم المفتوح يزيل الحواجز في شروط القبول والتسجيل من حيث السن والمؤهل والتقدير وسنة الحصول على المؤهل والتخصص .

ـ التعليم عن بعد : لا توجد مرونة من ناحية شروط القبول .

(6): تكلم عن الإعتبارات الواجب توفرها عند تحديد مكان الدراسة :

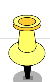
1 ـ رغبتك ميلك للمكان الذي تدرس فيه .

2 ـ ترتيب المنضدة بصورة مريحة .

3 ـ الجلوس بصورة صحيحة ومريحة .

4 ـ توفير الظروف البيئية المريحة من ناحية درجة الحرارة ، الإضاءة ، التهوية ، وإبعاد الضوضاء والمؤثرات الخارجية .

5 ـ توفير مستتلزمات الدراسة في مكانها وترتيبها بصورة تساعدك على مواصلة الدراسة



(7): أكتب عن الإتزان الجسمي وتنظيم الدراسة .

حاول أن تعرف على الجوانب التالية عند وضع خطة الدراسة :

ـ عين متى تكون نشطاً ذهنياً ، ومتى تكون مستعداً جسمياً للدراسة خلال اليوم .

ـ حاول أن تضع الجداول الدراسية خلال أوقات النشاط الذهني والجسمي .

ـ لا تنسى أن تعطي فترات راحة لبدنك واسترجاع لطاقتك .

ـ الإتزان الجسمي يتأثر بــ :

ـ فترة النوم الكافية . ــ الغذاء . ــ التمرينات البدنية . ــ سلامة الحواس .

(8): ما هي النصائح والإرشادات لمن يشكو من التوتر النفسي ؟

1 ـ التنفس العميق .

2 ـ اليوجا (رياضة اليوجا)

3 ـ التمرينات البدنية الخفيفة .

4 ـ كتابة الرسائل .

5 ـ ابحث عن المساعدة الملائمة لمصدر التوتر الجسمي .

6 ـ عند تغيير الوضع أثناء القراءة أو الكتابة حول إراحة العينين بالتركيز في موضوع بعيد .

7 ـ تجنب المشاحنات والنزاعات .

8 ـ لا تعرض نفسك لضغوط كثيرة في وقت قصير .

9 ـ لا تحمل نفسك أكثر من طاقتها وتخلص من الشعور بالفشل .

10 ـ أنه دراستك دائماً بقراءة قصة خفيفة ، واحتفظ بكتاب خاص بذلك .

11 ـ ترفق في تقديرك بالآخرين وبدلاً من انتقادهم ابحث عن الأشياء الطيبة فيهم .

12 ـ خصص وقتاً للترويح عن النفس .

(9): ماهي متغيرات الإتزان النفسي ؟

1 ـ التوتر والتسرية (الإسترخاء) .

2 ـ التوتر والإجهاد .

3 ـ الطاقة الإنفعالية (الشعورية) .
4 ـ المعتقدات والقيم .

(10): ما هي أساليب التركيز ؟

1 ـ تطوير اتجاه إيجابي نحو الدراسة .

2 ـ تخصيص الجلسة الدراسية الواحدة للقيام بمهمات دراسية محددة .

3 ـ الدراسة في جلسات قصيرة فاعلة .
4 ـ استخدام نظام شخصي مناسب للمكافأة .
5 ـ استثمار الوقت .

6 - استثمار حالات ذروة النشاط الذهني والجسمي .

7 - استخدام أسلوب وضع الإشارة .

8 ـ لا تعول كثيراً على الإرادة .

9 ـ لا تقاوم الجوع .

(11) : تكلم عن مشتتات التركيز الخارجية .

للحد من أثر مشتتات التركيز الخارجية :

1 ــ مكان الدراسة : الألفة بين الدارس ومكان الدراسة وموجوداته الدراسية .

2 ــ أدوات الدراسة :

ــ مقعد مريح ، معجم ، كتب لها صلة بموضوع الدراسة ، حاسبة إلكترونية ، ساعة ومفكرة .

3 ــ كمية الإنارة (التخلص من وهج الضوء ، تخفيف التباين بين المناطق المضاءة والمظلمة ، التخلص من خفقان الضوء) .

4 ــ الإبتعاد عن الضوضاء .

5 ــ الموسيقى : على الرغم أن بعض الدارسين يفضلون سماع الموسيقى إلا أنها تعد نوعاً من الضوضاء ومن مشتتات التركيز .

(12) : أذكر طرق التخفيف من مشتتات التركيز الداخلية .

1 ــ خطط مقدماً .

2 ــ ابتعد عن أحلام اليقظة .

3 ــ تجاوز المشكلات الشخصية .

4 ــ عالج القلق الناتج عن المقرر .

5 ــ حدد أهدافك بواقعية .

6 ــ استعمل قائمة تذكير .

(13) : **تكلم عن وسائط التعليم عن بعد** .

1 ـ المادة المطبوعة .

2 ـ البرامج الإذاعية المرئية والمسموعة .

3 ـ المرشد الأكاديمي .

4 ـ الحاسوب .

5 ـ الهاتف : حيث يمكن للدارسين الإتصال بالمراكز التعليمية والمشرفين للحصول على إجابات لأسئلتهم .

6 ـ التدريب الميداني .

7 ـ المختبرات والمشاغل .

(14) : **أذكر أنواع القراءة** .

1 ـ القراءة المتفحصة (الباحثة) .

2 ـ القراءة التصفحية .

3 ـ القراءة السريعة .

4 ـ القراءة الدراسية .

5 ـ نظام الخطوات الخمس للقراءة :

1 ـ استطلع

2 ـ إسأل .

3 ـ إقرأ .

4 ـ إستذكر .

5 ـ راجع (المراجعة الفورية ــ المراجعة اللاحقة) .

(15) : ما هي عوائق القراءة الفاعلة ؟

1 ـ عدم وضوح الغرض من القراءة .

2 ـ مستوى صعوبة المادة الدراسية .

3 ـ تحريك الشفتين (النطق) أثناء القراءة .

4 ـ تحريك الإصبع على السطور .

5 ـ تحريك الرأس مع خط السطر .

6 ـ الحركة الإرتدادية للعينين أثناء القراءة .

7 ـ المصطلحات الفنية والكلمات الصعبة .

8 ـ قراءة الكلمات إفرادياً (كلمة كلمة) بدلاً من قراءتها في مجموعات .

(16) : أذكر أسس وضع الجدول الدراسي .

1 ـ استبعد الساعات غير المجدية .

2 ـ خصص ساعات النهار قدر الإمكان .

3 ـ تجنب التفصيلات الكثيرة في الجدول .

4 ـ تعرف على نمط حياتك من حيث النوم والعمل وخصص ساعات الجدول الدراسي على ضوءها .